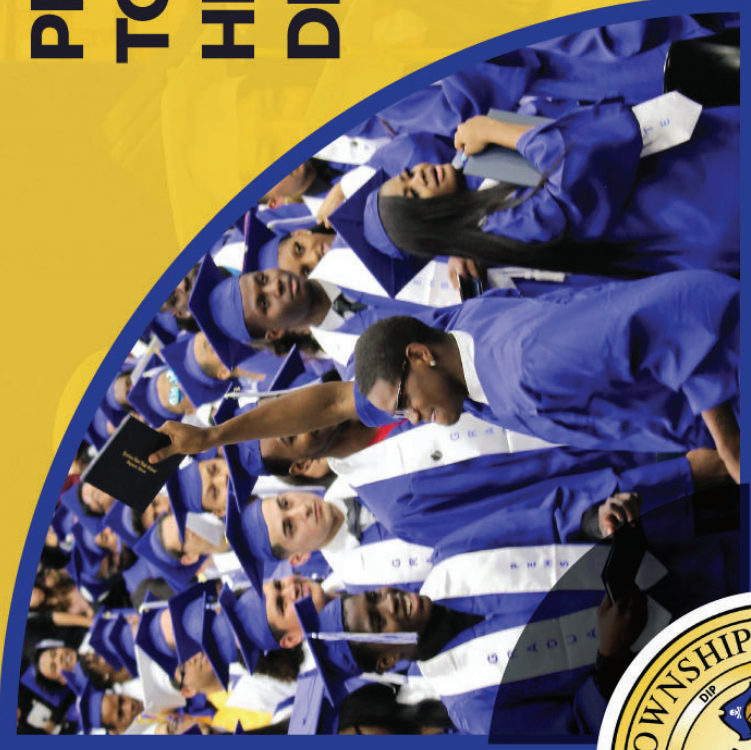




PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209



ALL ABOARD!

NOTHING BUT THE BEST
STRATEGIC PLAN 2021-2026

- EQUITY-FOCUSED
- EDUCATIONAL EXCELLENCE
- EVERY SCHOLAR COLLEGE AND CAREER READY



JAMES L. HENDERSON, Ed.D. - SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

ABOUT PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209



-Data retrieved from ISBE website

FAST FACTS

Student enrollment	4244
Ethnic Distribution of Students	
African-American students	37%
Hispanic	58%
White	2%
Asian/American Indian/Other	3%

THREE HIGH SCHOOLS	GRADES	STATUS
Proviso East	9-12	Comprehensive (Title I School)
Proviso West	9-12	Commendable
Proviso Math/Science Academy	9-12	Exemplary
SAT-English Proficiency	16%	
SAT-Math Proficiency	13%	
Graduation Rate	83%	

For ISBE At-A-Glance 2018-19 Academic Progress data see PROVISO TWP HSD 209 | IAR (illinoisreportcard.com). Due to COVID-19, Academic Progress data from ISBE was not reported for 2019-2020

OTHER FACTS

Low Income	58%	Student Attendance	83%
Students with IEPs	12%	Chronic Absenteeism	63%
English Learners	13%	Dropout Rate	6%
Teacher FTEs	242		
Teacher Attendance	49%*		
Teacher Retention	78%		
FY20 School Finances	\$95 Million		

*Absent 10 Days or Less

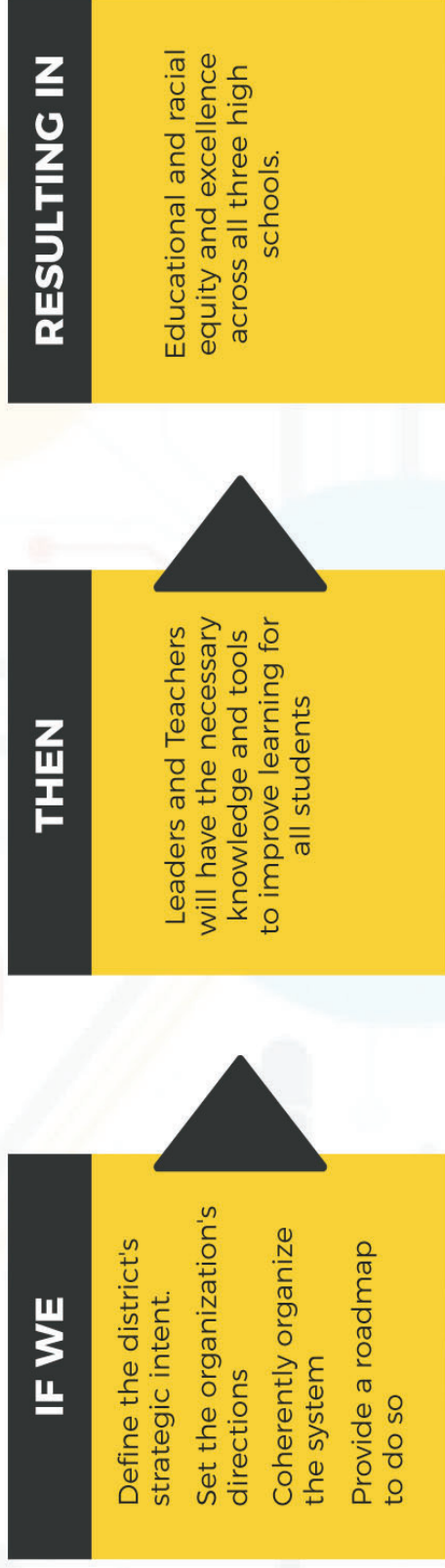
TABLE OF CONTENTS

FACTS PAGE	02
THEORY OF ACTION	03
WELCOME-BOE PRESIDENT	04
EXECUTIVE SUMMARY-SUPERINTENDENT	05
MISSION, VISION, CORE VALUES	06
FOCUS AREAS	07
STRATEGIC GOAL ONE	08
STRATEGIC GOAL TWO	09
STRATEGIC GOAL THREE	10
STRATEGIC GOAL FOUR	11
STRATEGIC GOAL FIVE	12
PTHS D209 BOE MEMBERS	13
THE 21ST CENTURY GRADUATE	APPENDIX A
SAMPLE KEY PERFORMANCE INDICATORS	APPENDIX B
GLOSSARY OF TERMS	APPENDIX C

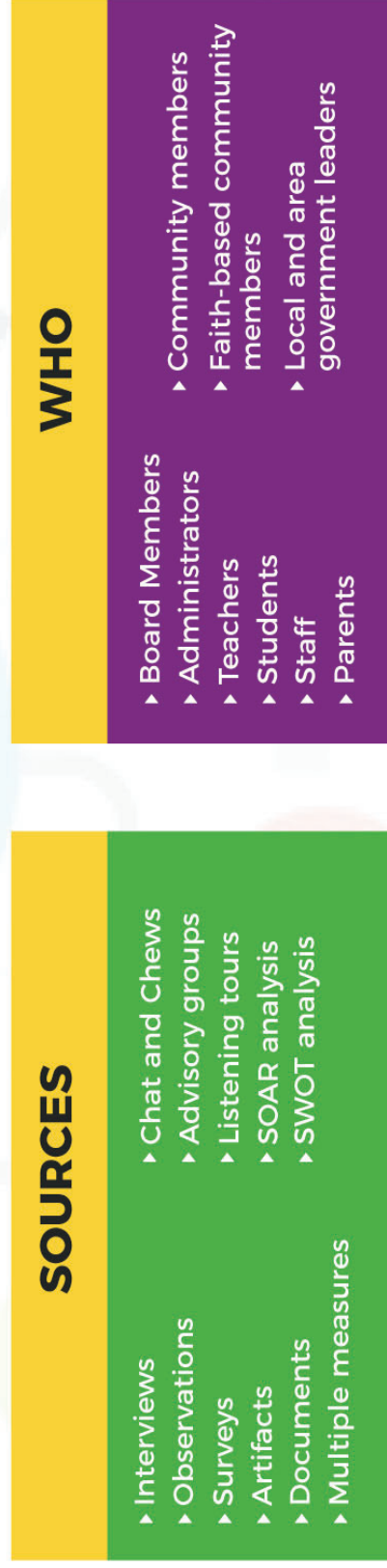


THEORY OF ACTION

This strategic plan is based upon a theory of action best structured as an *IF.....THEN* statement. Our theory of action connects the goals and objectives to specific strategies and outcome measures. It's how we create change and ensure that students will achieve when all stakeholders work together and we are clear about who does what and why in the district. The graphic below shows the theory of action for our district from which we enact this plan:



WHO AND WHAT INFORMED THE 100-WORKING DAYS PLAN AND STRATEGIC PLAN?



ALL EQUITY, ALL EXCELLENCE, ALL RELEVANCE... ALL ABOARD!



Rodney Alexander,
BOE President

The Proviso Townships High School District 209 (PTHS D209) strategic plan asks you to get “All Aboard” The Northbound Train to Greatness! Why “all aboard”? Traditionally, the conductor’s call of “all aboard” gets the attention of passengers to let them know the train is about to leave the station. It is a recognized call that is really asking, “is everybody onboard?” The conductor then gives the signal that the driver “has the road” to proceed on their journey.

The PTHS D209 2021-26 strategic plan gives us “the road” to take our district on a journey towards equity, academic excellence, and the social and emotional success that each and every one of our scholars deserve. To do this, it requires all team members, internal stakeholders and community partners to get “all aboard” as we embark upon this journey together. Every member of our school district has the capacity to eliminate disparities and embrace our equity agenda and serve as an “equity warrior” for all students. As we look ahead to the 21-22 school year and beyond, we must prepare our scholars for the international rigor of college and the in-demand careers of the 21st century. To accomplish this we all must be relentless in our pursuit of equity and excellence in all we do.

We know that the time is now to act with a sense of urgency and the desire to ensure that every graduate is truly college and career ready for the expectations of the 21st century. To accomplish this we must ensure that our scholars are always at the center of our work, decision-making and mission. It is through collective and focused energy that we will fuel the whole-system transformation needed for the good of all our scholars. This plan, therefore, locally developed, but globally positioned, will serve as our “northbound star” guiding us on our journey; keeping us on track towards achieving our specific, action-oriented vision of success in a time when it is all too easy to get derailed.

We invite you to jump on the PTHS D209 northbound train to greatness and read through, internalize, and envision the compelling future that this strategic plan will bring. We believe the strategic plan gives us all a better understanding of our challenges and opportunities, our core commitments and purpose, and makes clear the urgency of our work in key priority areas in order to stay on track.

On behalf of Superintendent Dr. James L. Henderson and the entire PTHS D209 Board of Education, I invite you to join us and get **ALL ABOARD!**





THE STORY BEHIND THE STRATEGIC PLAN—EQUITY AND EXCELLENCE

AN EXECUTIVE SUMMARY

The 2021-26 strategic plan is *All Aboard the Northbound Train to Greatness!* This plan is founded in the belief that students matter most in our community and that they each deserve the best education possible to fulfill their highest potential. In order for that to happen, we must place **equity and educational excellence for each and every student at the heart of everything we do—it is how we must operate as a matter of course.** For true equity and excellence to be achieved, it is imperative that we all engage in the process of reforming practices, policies, and procedures to support inclusion and academic fairness and ensure that every child has the resources, teachers, interventions, and support they need to be successful. This plan is the mechanism to develop a bold, transformational agenda to equity and excellence.



Dr. James L. Henderson
Superintendent

process, specific core themes emerged from my entry listening tours.

My overall distillation of key learnings and shared understandings of challenges and opportunities ahead for PTHSD209 are compiled into five overarching themes as follows:

- Effective board–superintendent governance
- Vision, mission, core values and strategic intent
- Culture of urgency and shared responsibility
- Intentional and purposeful approach to improving instruction
- Establishing metrics for performance, and accountability for all employees

For this strategic plan to be operationalized it is critical that we work collectively and collaboratively and that all members of our school community get onboard the northbound train to greatness! This plan not only guides our work but frames our sense of urgency for the work ahead of us. It is only through the unwavering

commitment of everyone in our organization that we will achieve the equity and excellence that we seek for each and every one of our scholars.

Thank you for taking the time to read our district's strategic plan. I look forward to working collectively with all stakeholders on this journey toward the equitable, inclusive and successful future that lies within our grasp—**ALL ABOARD!!**



WE ARE...PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS



OUR PURPOSE:

TO ACHIEVE EQUITY IN EDUCATIONAL EXCELLENCE



OUR VISION:

Equity, Excellence, Relevance for ALL

MISSION:

Pursuit of Nothing but the Best

OUR CORE VALUES

WELCOMING

We respect the strength of our diversity and all have a sense of belonging



EQUITY-FOCUSED

We actively work to remove barriers to educational access



RESEARCH-BASED

We engage in practices demonstrated effective by research



RELEVANT/INNOVATIVE

We prepare scholars to be locally and globally positioned



RESULTS-DRIVEN

We measure what matters

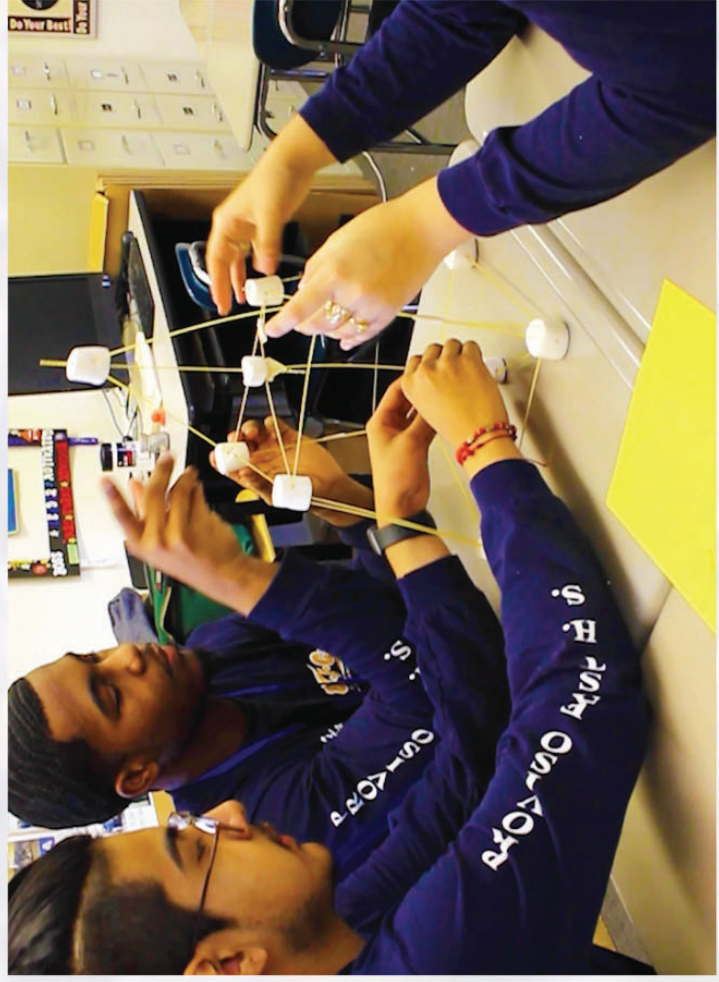


Equity means valuing each and every child's strengths. Children come to school not better or worse than one another, but different. An equity-centered approach starts with understanding a school's community context, then changing our systems of support and instruction to meet students' needs—without compromising rigor."

— Jesse Ruiz Illinois Deputy Governor for Education



PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209 STRATEGIC PLAN



FIVE FOCUS AREAS

- Systemic Alignment/
Culture Of Excellence
- Academic Achievement
& Student Support
- Technology And Innovation
- Talent Development
- Financial Health & Strategic
Resource Allocation



ORGANIZATIONAL COHERENCE



GOAL 1



SYSTEMIC ALIGNMENT/CULTURE OF EXCELLENCE

Objective:

Build a culture of continuous improvement and design equitable systems for school-based and district-wide improvement

Strategic Action Steps:

- Design a vision narrative representing the voice of all stakeholders that establishes how a culture of continuous improvement (growth mindset) will lead to instructional improvements and better outcomes for all students.
- Create a mission statement that defines our strategic intent to develop core values focused on equity
- Develop a Strategic Plan that:
 - > Uses the SMARTER goals model
 - > Defines and describes priority actions
 - > Designates key performance metrics and milestones to gauge improvements
 - > Establishes clear expectations for performance for all employees
 - > Is student-oriented
 - > Paints a picture of "Nothing but the Best" in the context of day-to-day work
 - > Includes implementation rubric
- Align central office leaders in supporting schools and classrooms and address inequities among schools
- Analyze current state and reorganize structures to provide maximum support to schools and accelerate the pace of achievement—"the unit of change is within the schools"
- Identify and visit area school districts with models of successful practice and performance

Key Performance Measures

- Trajectory of increased progress as demonstrated by the "Evidence of Success" document and "Five Essential Questions Survey"
- Administration of "Equity Impact" analysis tool
- Level of implementation of strategic plan action steps by each school and central office (develop rubric)
- BOE policies that reflect culture of continuous improvement and that support Strategic Plan
- Student attendance
- Staff attendance
- Student satisfaction surveys
- Parent satisfaction surveys





GOAL 2

ACADEMIC ACHIEVEMENT/STUDENT SUPPORT

Objective:

All students will have access to and engagement with high-quality, equitable and relevant instruction

Strategic Action Steps:

- Co-create a specific, action-oriented shared instructional vision for student success in the 21st century
- Analyze the instructional core and implement a district-wide instructional framework and high-quality curricula that is:
 - > Engaging and rigorous
 - > Culturally relevant
 - > Differentiated
 - > Aligned with 21st Century Skills and STEM
 - > Equitable
 - > Prioritizes learning standards
- Provide a framework for research-based, backwards-designed units and lessons that integrate disciplinary content and 21st century competencies
 - > Incorporate high-leverage strategies
 - > Include skills such as: critical thinking, problem solving and metacognition
 - > Integrate content areas through Project-based learning
 - > Include best practices for online and blended learning
 - > Include assessment for learning strategies
- Engage in partnerships with local colleges and businesses to strengthen college and career readiness
- Develop and implement college and career plans for students using a career plan portfolio (to be developed)
- Evaluate qualitative and quantitative monitoring systems and assessment designs for instructional support through multi-tiered, research-based student intervention systems
- Designate key performance metrics and measures to monitor student progress
 - > Design common formative assessments by content
 - > Develop rubrics to align with competencies
 - > Establish grade-to-grade academic expectations including a minimum of one year's growth in one year's time for all students with increased expectations for students with disabilities and english language learners
- Co-create Focused Learning Walk (FLW) guides and Evidence of Success document

Key Performance Measures

- Percentage of teachers planning and implementing lessons utilizing the PTHS D209 instructional framework
- Alignment of curriculum to Priority Learning Standards and Curriculum Evaluation Tool (ISBE tool)
- Student growth as measured by formative and summative assessment tools
- Classroom instructional observation reports
- Focused Learning Walk data
- Five Essential Questions surveys
- Evidence of Success document
- Annual grade-to-grade academic progress reviews
- Increase in students "on track" in Grade 9
- Increase in advanced course enrollment, CTE course and dual credit enrollment
- Social/emotional learning data
- Increase in student achievement as seen by these measures:
 - Graduation Rate • ELA Scores • Math Scores • Science Scores
 - Student attendance • Student engagement • College Readiness Rate



GOAL 3



TECHNOLOGY AND INNOVATION

Objective:

Design, implement, and sustain a technology plan that with secure network allowing for integration of technology into teaching and learning

Strategic Action Steps

- Study options and make determination for one student management system that meets the needs of all departments—ensure future software syncs with that system
- Create plan for ongoing upgrades and purchase of devices, technology infrastructure, and equipment
- Develop clear written policies and regulations based on research and best-practice that align with the district's vision and mission
- Adopt technology standards to ensure digital fluency learning for all students
- Provide access to relevant and rigorous professional development to accelerate educator capacity and ensure educators and leaders are proficient in the integration of learning technologies
- Increase equitable access to high-quality digital resources and standards-based, technology-rich learning experiences



Key Performance Measures

- Approval and dissemination of all pertinent technology-related policies by Board of Education
- Written technology standards
- Observation of technology integration (STEM) in teaching at all levels and across content through Focused Learning Walk documentation
- Complete access to digital resources for employees and students



GOAL 4

TALENT DEVELOPMENT

Objective:

To hire and retain the best and brightest employees who are collaborative and engage in a growth mindset

Strategic Action Steps:

- Strengthen leadership capacity of school-based and central office leaders through:
 - > Scheduled, ongoing collaborative meetings
 - > Regular updates and analysis of the Evidence of Success document
 - > Classroom observations using the Focused Learning Walk tool
 - > Administration of Five Essential Questions Survey bi-annually
 - > Review of teacher evaluation tools for patterns of success improvement
- Develop a system-wide process for improving the capacity of teachers and administrators through targeted, comprehensive professional development in:
 - > Being culturally responsive
 - > Use of ongoing assessment to drive instruction
 - > Integration of skill-based competencies such as critical thinking and problem solving
 - > Application of "real-world" lesson planning and use of project-based learning
 - > Technology and STEM integration, preparing students to be college and career ready and globally competitive
 - > Differentiated instruction for all students including students with disabilities and English Language Learners
- Pilot shared instructional/leader coaching model using a selected coaching framework, assess results and make plans to implement district-wide
- Training and implementation of "Instructional Rounds," a systemic approach to improving teaching and learning associated with Dr. Richard Elmore
- Scheduled retreats for school and district administrators and with the Board of Education
 - Increased training opportunities for non-instructional staff
 - > District-wide management systems
 - > Customer service and interactions
 - > Operation efficiencies



Key Performance Measures

- Focused Learning Walks data
- Five Essential Questions survey
- Teacher retention rates
- Analysis of instructional rounds data by school and district-wide
- Analysis of selected coaching framework results from pilot
- Participation in professional development data
- Teacher effectiveness ratings/evaluations
- Teacher attendance
- Community/parent survey on customer service/responsiveness



GOAL 5



FINANCIAL HEALTH AND STRATEGIC RESOURCE ALLOCATION

Objective:

To develop and maintain fiscal equity, responsibility and efficient operations that support the instructional core across the entire district

Strategic Action Steps

- Ensure equitable distribution of resources
- Improve department procedures, internal controls and overall efficiency
- Develop procedures to adequately maintain personnel records and delineate payroll processes
- Increase effectiveness and efficiency of facilities management
- Manage with fiscal responsibility to promote equity and success for all students
- Organize to reduce redundancy and duplication of effort
- Consistent reviews and adjustments based on return on investment (i.e. comparing measurable impact to cost)
- Develop clear communication systems and organizational structures within each department

Key Performance Measures

- School-based survey on quality of facility and maintenance support for schools
- Funding and staffing equitably allocated to schools to meet student needs
- Written procedures and processes within each department
- Enhancement of facilities master plan
- Site-based expenditure report
- Percent of adequacy score
- Financial audit results

PTHS D209 BOE MEMBERS

This plan was approved by the Proviso Township High Schools District 209 Board of Education in August 2021:



RODNEY ALEXANDER
BOARD PRESIDENT



MRS. THERESA L. KELLY
VICE PRESIDENT



MRS. CLAUDIA MEDINA
BOARD MEMBER



MS. AMANDA J. GRANT
SECRETARY



MR. NATHAN "NED" WAGNER
BOARD MEMBER



MR. SAMUEL VALTIERREZ
BOARD MEMBER



MS. ARBELLA "DELLA" PATTERSON
BOARD MEMBER



JAMES L. HENDERSON, Ed.D.
SUPERINTENDENT

**STAY CONNECTED
TO PTHS D209**

Continue to follow updates on our goals, action steps and data dashboard within our 2021-26 strategic plan on our website at: www.pths209.org





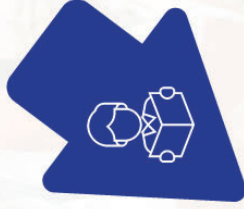
PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209

THE 21ST CENTURY GRADUATE

INFORMATION,
COMMUNICATION
AND TECHNOLOGY
LITERACY



METACOGNITION,
LEARNING HOW
TO LEARN



CRITICAL
THINKING AND
PROBLEM SOLVING



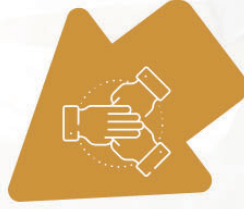
FLEXIBILITY
AND ADAPTABILITY



INITIATIVE AND
SELF-DIRECTION



COLLABORATION
AND TEAMWORK





APPENDIX B

SAMPLE BALANCED SCORECARD FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

KEY PERFORMANCE INDICATOR (KPI) GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT	2021-22 PROGRESS MONITORING STATUS INDICATOR ↑ ↓ ↑ ↓	ANNUAL GROWTH TARGETS	KPI STATUS SUMMARY
--	--	-----------------------	---------------------------

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

ALL STUDENTS HAVE ACCESS TO AND ENGAGEMENT WITH HIGH QUALITY, EQUITABLE, AND RELEVANT INSTRUCTION

ENSURE THAT A HIGHER PERCENTAGE OF STUDENTS GRADUATE WITHIN 4 YEARS

	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
2.1 HIGH SCHOOL GRADUATION RATE	83%			88% (STATE)			
ALL STUDENTS							
STUDENTS WITH DISABILITIES							
LOW INCOME STUDENTS							

INCREASE THE PERCENTAGE OF STUDENTS "ON TRACK" IN GRADE 9
 (ISBE DEFINITION OF ON TRACK- 10 SEMESTER CREDITS AT NO MORE THAN ONE SEMESTER GRADE OF F)

	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
2.2 ALL STUDENTS	62%			88.8%			

APPENDIX B



SAMPLE BALANCED SCORECARD FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

KEY PERFORMANCE INDICATOR (KPI)
GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

2021-22 PROGRESS MONITORING
STATUS INDICATOR ↑ ↓ ↑ ↓

ANNUAL GROWTH TARGETS

KPI STATUS SUMMARY

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

ALL STUDENTS HAVE ACCESS TO AND ENGAGEMENT WITH HIGH QUALITY, EQUITABLE, AND RELEVANT INSTRUCTION

INCREASE THE PERCENTAGE OF STUDENTS TAKING EARLY COLLEGE COURSES

	2.3	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
NUMBER OF STUDENTS TAKING DUAL CREDIT COURSES		116						
NUMBER OF STUDENTS TAKING AP COURSES		821						
NUMBER OF STUDENTS TAKING IB COURSES		117						

INCREASE THE PERCENTAGE OF STUDENTS SCORING PROFICIENT OR BETTER (AT TARGET OR ADVANCED TARGET) ON ELA SATS

	2.4	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
ALL STUDENTS		17%			37% (STATE)			

INCREASE THE PERCENTAGE OF STUDENTS SCORING PROFICIENT OR BETTER (AT TARGET OR ADVANCED TARGET) ON MATH SATS

	2.5	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
ALL STUDENTS		14%			35%			
STUDENTS WITH DISABILITIES		16%						



APPENDIX B

SAMPLE BALANCED SCORECARD FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

KEY PERFORMANCE INDICATOR (KPI) GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT	2021-22 PROGRESS MONITORING STATUS INDICATOR ↑ ↓ ↑ ↓	ANNUAL GROWTH TARGETS	KPI STATUS SUMMARY
--	--	-----------------------	---------------------------

GOAL #2 ACADEMIC ACHIEVEMENT

ALL STUDENTS HAVE ACCESS TO AND ENGAGEMENT WITH HIGH QUALITY, EQUITABLE, AND RELEVANT INSTRUCTION

INCREASE THE PERCENTAGE OF STUDENTS SCORING PROFICIENT OR BETTER (AT TARGET OR ADVANCED TARGET) ON SCIENCE ASSESSMENT

2.6	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
ALL STUDENTS	13%			49% (STATE)			
STUDENTS WITH DISABILITIES	12%						

DECREASE STUDENT DROP OUT RATE

2.7	SPRING 2021	WINTER 2021	SPRING 2022	TARGET 2022	PROGRESS NARRATIVE	ADJUSTED APPROACH	UPDATED PROJECT TARGET
ALL STUDENTS	6%			4% (STATE)			

APPENDIX C

GLOSSARY OF STRATEGIC PLAN TERMS

CORE VALUES:

The fundamental beliefs of PTHS D209. These are the guiding principles that will dictate behavior and help us make decisions for our students and district

EDUCATIONAL EQUITY:

Educational disparities based on race, economics and other differences are reduced and eliminated. Resources and positive outcomes are distributed equitably across all demographic and identity groups

EDUCATIONAL EXCELLENCE:

An expectation of excellence in all we do in educating our scholars for their futures

EQUITY IMPACT/TOURNEY CONTINUUM TOOL:

A tool to be developed by ISBE and used to publicly indicate where each Illinois school district is on its equity journey. ISBE's plan is that this tool will be researched, developed, and incorporated into each district's public Report Card by the 2022 reporting year

EVIDENCE OF SUCCESS DOCUMENT:

A survey developed by ISBE, the 5 Essentials Survey identifies five indicators that lead to improved outcomes for all students, including improved attendance and larger test score gains

The five indicators that positively affect school success are:

- Effective Leaders
- Collaborative Teachers
- Involved Families
- Supportive Environments
- Ambitious Instruction

Research derived from the Five Essentials for School Success has proven that schools strong on at least three of the 5 Essentials are 10 times more likely to improve student outcomes

FOCUSED LEARNING WALKS:

Learning walks are short focused 'drop-ins' into classrooms. They enable a quick 'snapshot' of typical everyday teaching and learning to be created

GOALS:

The five elements that comprise our district's approach to ensure equity, frame our work in meeting our KPIs, and enable us to track implementation progress. Each goal also includes measures that define how well implementation of each goal is taking place

INSTRUCTIONAL ROUNDS:

Instructional Rounds is a practice adapted to education from the field of medicine by Harvard educators. Instructional rounds offer a structure for educators to work together to identify and solve common problems related to learning and teaching

ISBE:

Illinois State Board of Education

KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPIs):

The overall student performance outcomes that PTHS D209 aims to achieve-these will be used to evaluate our ultimate success

MEASURES:

The specific ways in which PTHS D209 will determine the extent to which goals are being implemented and achieved

RACIAL EQUITY:

Occurs when race does not determine quality of life, opportunities or outcomes

S.M.A.R.T.E.R GOALS:

SMARTER is an acronym that stands for Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-based, Evaluate and Re-adjust. Each element of the SMARTER framework works together to create goals that are carefully planned, clear and trackable

STRATEGIC ACTIONS:

Are the specific actions that describe how goals will be achieved through the use of available resources in each goal area

STEM EDUCATION:

STEM is an acronym that stands for Science, Technology, Engineering, and Mathematics. What separates STEM Education from the traditional science and math education is the blended learning environment and showing students how the scientific method can be applied to everyday life. It teaches students computational thinking and focuses on the real world applications of problem solving

SOAR:

SOAR is an acronym standing for Strengths, Opportunities, Aspirations, and Results. It's a strategic planning tool that can help identify opportunities that align with the strengths of an organization and a tool Dr. Henderson used in his initial study of the district

SWOT ANALYSIS:

SWOT is an acronym that stands for Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats. SWOT analysis is a technique developed at Stanford in the 1970s, frequently used in strategic planning. Dr. Henderson utilized this structured planning method to evaluate those four elements of our organization as a starting point to his 100-working day report and this strategic plan

THEORY OF ACTION:

A theory of action is a connected set of propositions or a logical chain of reasoning that explains how change will lead to improved practices. It "connects the dots" in explaining in a commonsense way how our propositions are expected to produce results that lead to the final desired outcome. Our Theory of Action in PTHS D209 will help us to achieve our vision, execute our mission and uphold our core values

21ST CENTURY SKILLS:

According to the Partnership for 21st Century Learning, the four skills that have been identified as the most important skills required for 21st century education are: critical thinking, communication, collaboration and creativity, also known as the "4Cs". PTHS D209 will use this as our definition of what we mean by integrating 21st Century skills into our educational programming





CATÁLOGO DE TÉRMINOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

VALORES PRINCIPALES:

Las creencias fundamentales del PTHS D209. Estos son los principios rectores que dictarán el comportamiento y nos ayudarán a tomar decisiones para nuestros estudiantes y el distrito. comportamiento y nos ayudan a tomar decisiones para nuestros estudiantes y el distrito

EQUIDAD EDUCATIVA:

Las diferencias educativas basadas en la raza, la economía y otras diferencias se reducen y eliminan. Los recursos y los resultados positivos se distribuyen de forma equitativa entre todos los grupos demográficos y de identidad.

EXCELENCIA EDUCATIVA:

Una expectativa de excelencia en todo lo que hacemos para educar a los alumnos para su futuro.

HERRAMIENTA DE IMPACTO/TRABAJO DE EQUIDAD:

Herramienta que desarrollará la ISBE y que se utilizará para indicar públicamente en qué punto del camino de la equidad se encuentra cada distrito escolar de Illinois. El plan de la ISBE es que se investigue, se desarrolle y se incorpore al informe público de cada distrito para el año 2022.

DOCUMENTO DE EVIDENCIA DE ÉXITO:

Una encuesta desarrollada por la ISBE. La encuesta 5 Essentials identifica cinco indicadores que conducen a la mejora de los resultados para todos los estudiantes, incluyendo la mejora de la asistencia y mayores ganancias en las pruebas.

Los cinco indicadores que afectan positivamente al éxito escolar son

- Líderes eficaces
- Profesores colaboradores
- Familias comprometidas
- Entornos de apoyo
- Instrucción ambiciosa

La investigación derivada de los Cinco Elementos Esenciales para el Éxito Escolar ha demostrado que las escuelas que cumplen al menos tres de los 5 Elementos Esenciales tienen 7.0 t i m o s más probabilidades de mejorar los resultados de los estudiantes

VISITAS DE APRENDIZAJE CONCENTRADAS:

Los recorridos de aprendizaje son breves visitas a las aulas. Permiten obtener una instantánea de la enseñanza y el aprendizaje cotidianos.

METAS:

Los cinco elementos que componen el enfoque de nuestro distrito para garantizar la equidad. enmarcan nuestro trabajo en

de nuestro distrito para garantizar la equidad. Cada objetivo incluye también medidas que definen el grado de implementación de cada objetivo

RONDAS DE INSTRUCCIÓN:

Las rondas de instrucción son una práctica adaptada a la educación desde el campo de la medicina por los educadores de Harvard. Las rondas de instrucción ofrecen una estructura para que los educadores trabajen juntos para identificar y resolver problemas comunes relacionados con el aprendizaje y la enseñanza.

ISBE:

Consejo de Educación del Estado de Illinois

INDICADORES CLAVE DE RENDIMIENTO (KPIs):

Los resultados generales del rendimiento de los estudiantes que el PTHS D209 pretende conseguir. se utilizarán para evaluar nuestro éxito final.

MEDIDAS:

Las formas específicas en que PTHS D209 determinará el grado de aplicación y cumplimiento de los objetivos

EQUIDAD RACIAL:

Se produce cuando la identidad racial no determina la calidad de vida, las oportunidades o los resultados.

METAS S.M.A.R.T.E.R:

SMARTER es un acrónimo que significa específico. Medible, alcanzable. Relevante.

Basados en el tiempo. Evaluar y reajustar. Cada uno de los elementos del marco SMARTER trabaja en conjunto para crear objetivos cuidadosamente planificados, claros y rastreables.

ACCIONES ESTRATÉGICAS:

Son las acciones específicas que describen cómo se alcanzarán los objetivos mediante el uso de los recursos disponibles en cada área de objetivos. recursos disponibles en cada área del objetivo

EDUCACIÓN STEM:

STEM es un acrónimo que significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas. Lo que separa a la educación STEM de la educación tradicional en ciencias y matemáticas es el entorno de aprendizaje combinado y el hecho de mostrar a los estudiantes cómo el método científico puede aplicarse a la vida cotidiana. Enseña a los estudiantes el pensamiento computacional y se centra en las aplicaciones del mundo real en la resolución de problemas

SOAR:

SOAR es un acrónimo de Fortalezas, Oportunidades, Aspiraciones, y Resultados. Es una herramienta de planificación estratégica que puede ayudar a identificar las oportunidades que se alinean con los puntos fuertes de una organización y una herramienta que el Dr. Henderson utilizó en su estudio inicial del distrito

ANÁLISIS SWOT:

SWOT es un acrónimo que significa Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas. El análisis SWOT es una técnica desarrollada en Stanford en la década de 1970, que se utiliza con frecuencia en la planificación estratégica. El Dr. Henderson utilizó este método de planificación estructurado para evaluar esos cuatro elementos de nuestra organización como punto de partida para su informe de 1 00 días de trabajo y este plan estratégico

TEORÍA DE LA ACCIÓN:

Una teoría de la acción es un conjunto conectado de proposiciones o una cadena lógica de razonamiento que explica cómo el cambio conducirá a la mejora de las prácticas. Conecta los puntos" al explicar de forma lógica cómo se espera que nuestras propuestas produzcan resultados que lleven al resultado final deseado. Nuestra Teoría de la Acción en PTHS D209 nos ayudará a alcanzar nuestra visión, a cumplir nuestra misión y a mantener nuestros valores fundamentales.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI:

De acuerdo con la Asociación para el Aprendizaje del Siglo XXI, las cuatro habilidades que han sido identificadas como las más importantes requeridas para la educación del siglo XXI son: el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad, también conocidas como las "4c". PTHS D209 utilizará esta definición de lo que entendemos por integrar las habilidades del siglo XXI en nuestra programación educativa



APÉNDICE B

EJEMPLO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

META #2 LOGRO ACADÉMICO

INDICADOR CLAVE DE RENDIMIENTO (ICR)
OBJETIVO #2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2021-22 SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS
INDICADOR DE ESTADO



OBJETIVO DE
CRECIMIENTO
ANUAL

RESUMEN DE LA SITUACIÓN DEL ICR

META #2 LOGRO ACADÉMICO

TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A UNA ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD, EQUITATIVA, PERTINENTE Y RELEVANTE

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE DOMINIO O SUPERIOR
(EN EL OBJETIVO U OBJETIVO AVANZADO) EN LA EVALUACIÓN DE CIENCIAS

	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
2.6							
TODOS LOS ESTUDIANTES	13%			49% (STATE)			
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	12%						

DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES

	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
2.7							
TODOS LOS ESTUDIANTES	6%			4% (STATE)			

APÉNDICE B



EJEMPLO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

META #2 LOGRO ACADÉMICO

INDICADOR CLAVE DE RENDIMIENTO (ICR)
OBJETIVO #2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2021-22 SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS
INDICADOR DE ESTADO



OBJETIVO DE
CRECIMIENTO
ANUAL

RESUMEN DE LA SITUACIÓN DEL ICR

META #2 LOGRO ACADÉMICO

TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A UNA ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD, EQUITATIVA, PERTINENTE Y RELEVANTE

GARANTIZAR QUE UN MAYOR PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SE GRADÚEN EN 4 AÑOS

	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
2.3							
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE TOMAN CURSOS DE DOBLE CRÉDITO	116						
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE TOMAN CURSOS AP	821						
NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE TOMAN CURSOS DE IB	117						

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE DOMINIO O SUPERIOR
(EN EL OBJETIVO U OBJETIVO AVANZADO) EN LA SATS

	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
2.4							
TODOS LOS ESTUDIANTES	17%			37% (STATE)			

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UNA PUNTUACIÓN DE DOMINIO O SUPERIOR
(EN EL OBJETIVO U OBJETIVO AVANZADO) EN LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS

	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
2.5							
TODOS LOS ESTUDIANTES	14%			35%			
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	16%						

APÉNDICE B



EJEMPLO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

META #2 LOGRO ACADÉMICO

INDICADOR CLAVE DE RENDIMIENTO (ICR)
OBJETIVO #2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2021-22 SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS
INDICADOR DE ESTADO



OBJETIVO DE
CRECIMIENTO
ANUAL

RESUMEN DE LA SITUACIÓN DEL ICR

META #2 LOGRO ACADÉMICO

TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A UNA ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD, EQUITATIVA, PERTINENTE Y RELEVANTE

GARANTIZAR QUE UN MAYOR PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SE GRADÚEN EN 4 AÑOS

	2.1	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
TASA DE GRADUACIÓN		83%			88% (STATE)			
TODOS LOS ESTUDIANTES								
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES								
ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS								

AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES "EN EL BUEN CAMINO" EN EL 9º GRADO

(LA DEFINICIÓN DE ISBE DE "EN EL BUEN CAMINO" ES 10 CRÉDITOS SEMESTRALES CON NO MÁS DE UN SEMESTRE DE RETRASO)

	2.2	PRIMAVERA 2021	INVIERNO 2021	PRIMAVERA 2022	OBJETIVO 2022	NARRATIVA PROGRESO	ENFOQUE AJUSTADO	OBJETIVO DEL PROYECTO ACTUALIZADO
TODOS LOS ESTUDIANTES		62%			88.8%			

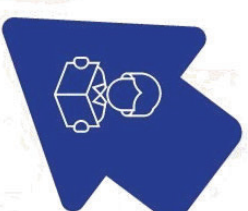
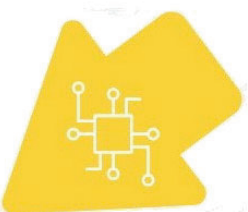


APÉNDICE A

PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209

EL GRADUADO DEL SIGLO XXI

FORMACIÓN DE LA
INFORMACIÓN, LA
COMUNICACIÓN Y LA
TECNOLOGÍA

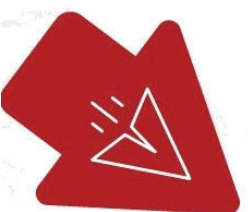


METACOGNICIÓN,
APRENDIENDO A
APRENDER

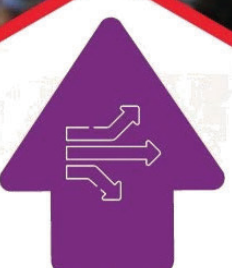
PENSAMIENTO CRÍTICO
Y RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS



INICIATIVA Y
AUTODIRECCIÓN



COLABORACIÓN Y
TRABAJO EN EQUIPO



FLEXIBILIDAD
Y ADAPTABILIDAD

PTHS D209 MIEMBROS DEL BOE



Este plan fue aprobado por el la Junta de Educación del Distrito 209 de Proviso Township High Schools en agosto de 2021:



RODNEY ALEXANDER
BOARD PRESIDENTE



MRS. THERESA L. KELLY
VICE PRESIDENTA



MRS. CLAUDIA MEDINA
MIEMBRO DEL BOE



MS. AMANDA J. GRANT
SECRETARIA



MR. NATHAN "NED" WAGNER
MIEMBRO DEL BOE



MR. SAMUEL VALTIERREZ
MIEMBRO DEL BOE



MS. ARBDELLA "DELLA" PATTERSON
MIEMBRO DEL BOE



JAMES L. HENDERSON, Ed.D.
SUPERINTENDENTE

**MANTÉNGASE
CONECTADO A PTHS D209**

Continúe siguiendo las actualizaciones de nuestras metas, pasos de acción y panel de datos dentro de nuestro plan estratégico 2021-26 en nuestro sitio web: www.pths209.org



META 5



SALUD FINANCIERA Y ASIGNACIÓN ESTRATÉGICA DE RECURSOS

Objetivo:

Desarrollar y mantener la equidad fiscal, responsabilidad y operaciones eficientes que apoyen el núcleo de instrucción en todo el distrito

Medidas estratégicas

- Garantizar la distribución equitativa de los recursos
- Mejorar los procedimientos del departamento, los controles internos y la eficiencia general
- Desarrollar procedimientos para mantener adecuadamente los registros de personal y delinear los procesos de nómina
- Aumentar la eficacia y la eficiencia de la gestión de las instalaciones
- Gestionar con responsabilidad fiscal para promover la equidad y el éxito de todos los estudiantes
- Organizar para reducir la redundancia y la duplicación de esfuerzos
- Revisiones y ajustes coherentes basados en el rendimiento de la inversión (es decir, comparar el impacto medible con el coste)
- Desarrollar sistemas de comunicación y estructuras organizativas claras dentro de cada departamento

Principales medidas de rendimiento

- Encuesta sobre la calidad de las instalaciones y el apoyo al mantenimiento de las escuelas
- Asignación equitativa de fondos y personal a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- Procedimientos y procesos escritos en cada departamento
- Mejora del plan maestro de instalaciones
- Informe de gastos basado en los centros escolares
- Porcentaje de puntuación de adecuación
- Resultados de la auditoría financiera



Principales medidas de rendimiento

- Datos de los recorridos de aprendizaje focalizados
- Encuesta sobre las Cinco Preguntas Esenciales
- Índices de retención de profesores
- Análisis de los datos de las rondas de instrucción por escuela y por distrito
- Análisis de los resultados del esquema de orientación seleccionado en la prueba piloto
- Datos de participación en el desarrollo profesional
- Calificación/evaluación de la eficacia de los profesores
- Asistencia de los profesores
- Encuesta a la comunidad y a los padres sobre el servicio al cliente y la capacidad de respuesta

META 4

DESARROLLO DEL TALENTO



Objetivo:

Contratar y retener a los mejores y más brillantes empleados que colaboren y tengan una mentalidad de crecimiento

Medidas estratégicas:

- Reforzar la capacidad de liderazgo de los líderes de las escuelas y de la oficina central mediante:
 - Reuniones de colaboración programadas y continuas
 - Actualizaciones periódicas y análisis del documento Evidencia del Éxito
 - Observaciones en el aula utilizando la herramienta Enfocado en el Aprendizaje
 - Administración de la Encuesta de las Cinco Preguntas Esenciales semestralmente
 - Revisión de las herramientas de evaluación del profesorado para la mejora de los patrones de éxito
- Desarrollar un proceso en todo el sistema para mejorar la capacidad de los profesores y administradores a través de un desarrollo profesional integral y específico en:
 - Ser culturalmente receptivo
 - Uso de la evaluación continua para dirigir la instrucción
 - Integración de competencias basadas en habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas
 - Aplicación de la planificación de las clases en el "mundo real" y uso del aprendizaje basado en proyectos
 - Integración de la tecnología y STEM, preparando a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera y sean competitivos a nivel mundial.
 - Instrucción diferenciada para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés
- Pilotar el modelo de entrenamiento de instrucción/líderes compartidos utilizando un marco de entrenamiento seleccionado, evaluar los resultados y hacer planes para implementarlo en todo el distrito
- Formación e implementación de "Rondas de Instrucción", un enfoque sistémico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje asociado con el Dr. Richard Elmore
- Retiros programados para todos los administradores y con la Junta de Educación
 - Aumento de las oportunidades de formación para el personal no docente
 - Sistemas de gestión en todo el distrito
 - Servicio al cliente e interacciones
 - Eficiencia operativa



Principales medidas de rendimiento

- Aprobación y difusión de todas las políticas pertinentes relacionadas con la tecnología por parte del Consejo de Educación
- Normas tecnológicas escritas
- Observación de la integración de la tecnología (STEM) en la enseñanza a todos los niveles y en todos los contenidos a través de la documentación del Focused Learning Walk
- Acceso completo a los recursos digitales para empleados y estudiantes

META 3



TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Objetivo:

Diseñar, implementar y mantener un plan tecnológico con una red segura que permita la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Medidas estratégicas

- Estudiar las opciones y tomar la determinación de un sistema de gestión de estudiantes que satisfaga las necesidades de todos los departamentos - asegurar que el software futuro se sincronice con ese sistema
- Crear un plan para la actualización continua y la compra de dispositivos, infraestructura tecnológica y equipos.
- Desarrollar políticas y reglamentos claros por escrito basados en la investigación y las mejores prácticas que se alineen con la visión y la misión del distrito
- Adoptar normas tecnológicas para garantizar el aprendizaje de la fluidez digital para todos los estudiantes
- Proporcionar acceso a un desarrollo profesional relevante y riguroso para acelerar la capacidad de los educadores y asegurar que los educadores y líderes son competentes en la integración de las tecnologías de aprendizaje
- Aumentar el acceso equitativo a los recursos digitales de alta calidad y a las experiencias de aprendizaje ricas en tecnología basadas en los estándares.



Principales medidas de rendimiento

- Porcentaje de profesores que planifican e implementan lecciones utilizando el marco de instrucción PTHS D209
- Alineación del currículo con los Estándares de Aprendizaje Prioritarios y la Herramienta de Evaluación del Currículo (herramienta ISBE)
- Crecimiento de los estudiantes medido por las herramientas de evaluación formativa y sumativa
- Informes de observación de la instrucción en el aula
- Datos de la Caminata de Aprendizaje Enfocado
- Encuestas de las Cinco Preguntas Esenciales
- Documento de evidencia de éxito
- Revisiones anuales del progreso académico de grado a grado
- Aumento de los estudiantes "en camino" en el 9º grado
- Aumento de la inscripción en cursos avanzados, cursos CTE y créditos dobles
- Datos de aprendizaje social/emocional
- Aumento del rendimiento de los estudiantes según estas medidas:
 - Tasa de graduación
 - Resultados de ELA
 - Calificaciones en Matemáticas
 - Calificaciones en ciencias
 - Asistencia de los estudiantes
 - Compromiso de los estudiantes
 - Tasa de preparación-universidad

Meta 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO/APOYO A LOS ESTUDIANTES



Objetivo:

Todos los estudiantes tendrán acceso a una enseñanza de alta calidad, equitativa y pertinente, y se comprometerán con ella.

Medidas estratégicas:

- Crear conjuntamente una visión de instrucción compartida orientada a la especificación para el éxito de los estudiantes en el siglo XXI
- Analizar el núcleo de la instrucción e implementar un marco de instrucción en todo el distrito y un plan de estudios de alta calidad que sea
 - Atractivo y riguroso
 - Culturalmente relevante
 - Diferenciado
 - Alineado con las habilidades del siglo 21 y STEM
 - Equitativo
- Priorice los estándares de aprendizaje
- Proporcione un marco para unidades y lecciones basadas en la investigación y diseñadas de forma retrospectiva que integren el contenido disciplinario y las competencias del siglo XXI
 - Incorporan estrategias de alto rendimiento
 - Incluyen habilidades: pensamiento crítico, resolución de problemas y metacognición
 - Integran áreas de contenido a través del aprendizaje basado en proyectos
 - Incluir las mejores prácticas para el aprendizaje en línea y combinado. Incluir estrategias de evaluación para el aprendizaje
- Participar en asociaciones con universidades y empresas locales para fortalecer la preparación universitaria y profesional
- Desarrollar e implementar planes universitarios y profesionales para los estudiantes utilizando un portafolio de planes profesionales (por desarrollar)
- Evaluar los sistemas de seguimiento cualitativo y cuantitativo y los diseños de evaluación para el apoyo a la instrucción a través de sistemas de intervención estudiantil de varios niveles y basados en la investigación
 - Designar métricas y medidas de rendimiento clave para supervisar el progreso
 - Diseñar evaluaciones formativas comunes por contenido
 - Desarrollar rúbricas para alinearse con las competencias
 - Establecer expectativas académicas de grado a grado que incluyan un crecimiento mínimo de un año en un año para todos los estudiantes, con mayores expectativas para los estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés
- Crear conjuntamente las guías de la Caminata de Aprendizaje Enfocado (FLW) y el documento de Evidencia de Éxito

META 1



ALINEACIÓN SISTÉMICA/CULTURA DE EXCELENCIA

Objetivo:

Construir una cultura de mejora continua y diseñar sistemas equitativos para la mejora de la escuela y del distrito.

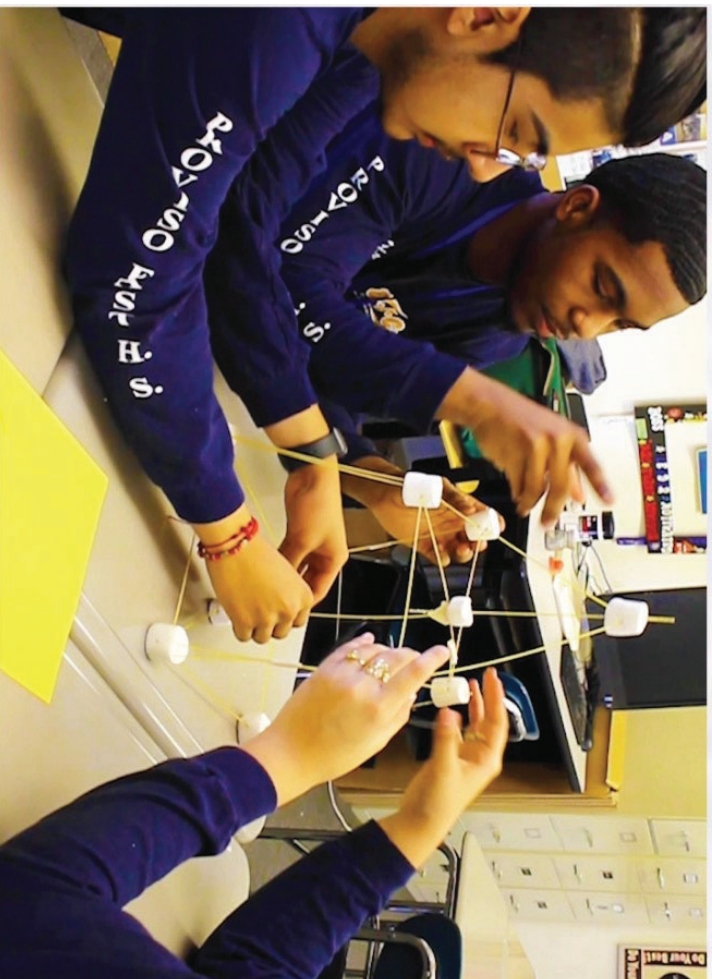
Medidas estratégicas:

- Diseñar una narrativa de visión que represente la voz de todas las partes interesadas que establezca cómo una cultura de mejora continua (mentalidad de crecimiento) conducirá a mejoras en la instrucción y mejores resultados para todos los estudiantes.
- Crear una declaración de misión que defina nuestra intención estratégica para desarrollar valores fundamentales centrados en la equidad
- Desarrollar un Plan Estratégico que:
 - Utilice el modelo de metas SMARTER Define y describe las acciones prioritarias
 - Diseñe métricas de rendimiento e indicadores clave para medir las mejoras
 - Establezca expectativas claras de rendimiento para todos los empleados
 - esté orientado a los estudiantes
 - Muestra una imagen de "Sólo lo mejor" en el contexto del trabajo diario.
 - Incluye una rúbrica de aplicación
- Alinear a los líderes de la oficina central en el apoyo a las escuelas y las aulas y abordar las desigualdades entre las escuelas
- Analizar el estado actual y reorganizar las estructuras para proporcionar el máximo apoyo a las escuelas y acelerar el ritmo de los logros - "la unidad de cambio está dentro de las escuelas"
- Identificar y visitar los distritos escolares de la zona con modelos de práctica y rendimiento exitosos



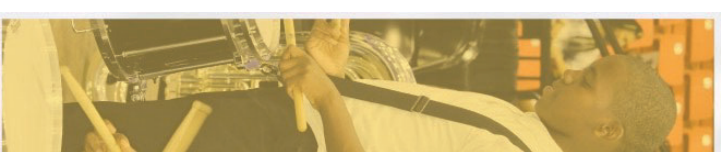
Principales medidas de Rendimiento

- Trayectoria de aumento de los progresos demostrada por el documento "Evidencia del éxito" y la "Encuesta de las cinco preguntas esenciales"
- Administración de la herramienta de análisis "Impacto en la equidad"
- Nivel de implementación de los pasos de acción del plan estratégico por parte de cada escuela y de la oficina central (desarrollar una rúbrica)
- Políticas del BOE que reflejan la cultura de la mejora continua y que apoyan el Plan Estratégico
- Asistencia de los estudiantes
- Asistencia del personal
- Encuestas de satisfacción de los estudiantes
- Encuestas de satisfacción de los padres



CINCO ÁREAS DE INTERÉS

- Alineación sistémica / Cultura de la excelencia
- Rendimiento académico y apoyo a los estudiantes
- Tecnología e innovación
- Desarrollo del talento
- Salud financiera y asignación estratégica de recursos



UNIDAD DE ORGANIZACIÓN





NUESTRO PROPÓSITO:
LOGRAR LA EQUIDAD EN LA EXCELENCIA EDUCATIVA



NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES



BIENVENIDA
Respetamos la fuerza de nuestra diversidad y todos tenemos un sentido de pertenencia



EQUIDAD - CENTRADA
Trabajamos activamente para eliminar las barreras de acceso a la educación



BASADO EN LA INVESTIGACIÓN
Nos comprometemos con las prácticas demostradas como eficaces por la investigación



RELEVANTES/INNOVADORAS
Preparamos a los estudiantes para que se posicionen local y globalmente



BASADO EN LOS RESULTADOS
Medimos lo que importa

NUESTRA VISIÓN:
Equidad, excelencia y relevancia para TODOS

MISIÓN:

Buscar lo mejor



La equidad significa valorar los puntos fuertes de todos y cada uno de los niños. Los niños no llegan a la escuela mejores o peores que otros, sino diferentes. Un enfoque centrado en la equidad comienza con la comprensión del contexto de la comunidad escolar, para luego cambiar nuestros sistemas de apoyo e instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, sin comprometer el rigor".

- Jesse Ruiz Illinois Deputy Governor for Education



UN RESUMEN EJECUTIVO

El plan estratégico 2021-26 es ¡Todos a bordo del tren del norte hacia la grandeza! Este plan se basa en la creencia de que los estudiantes son lo más importante en nuestra comunidad y que cada uno de ellos merece la mejor educación posible para alcanzar su máximo potencial. Para que esto ocurra, debemos situar la equidad y la excelencia educativa para todos y cada uno de los estudiantes en el centro de todo lo que hacemos; es la forma en la que debemos actuar de forma habitual.

Para lograr una verdadera equidad y excelencia, es imperativo que todos nos comprometamos en el proceso de reforma de las prácticas, las políticas y los procedimientos para apoyar la inclusión y la justicia académica y garantizar que cada niño tenga los recursos, los profesores, las intervenciones y el apoyo que necesita para tener éxito.

Este plan es el mecanismo para desarrollar un audaz programa de transformación hacia la equidad y la excelencia.

El plan estratégico se ha redactado a partir de las conclusiones y el marco de trabajo que figuran en el informe de los 100 días de trabajo que formó parte de mi comienzo en las escuelas del municipio de Proviso. El informe es un resumen exhaustivo de las experiencias de escucha y aprendizaje llevadas a cabo con una representación diversa de las partes interesadas del distrito. Sobre la base de las múltiples fuentes de datos estudiadas, la creación de un significado colectivo con las principales partes interesadas y el uso de un proceso de análisis DAFO, surgieron temas básicos específicos de mis visitas de escucha de entrada.

Mi descripción general de los aprendizajes clave y la comprensión compartida de los retos y las oportunidades que se avecinan para el PTHSD209 se recopilan en los cinco temas generales siguientes:

- Una dirección eficaz de la junta directiva y el superintendente
- Visión, misión, valores fundamentales e intención estratégica
- Cultura de urgencia y responsabilidad compartida
- Enfoque intencional y determinado para mejorar la instrucción
- Establecimiento de métricas de rendimiento y responsabilidad para todos los empleados

Para que este plan estratégico se ponga en marcha, es fundamental que trabajemos de forma colectiva y en colaboración y que todos los miembros de nuestra comunidad escolar se suban al tren del norte hacia la grandeza. Este plan no sólo orienta nuestro trabajo, sino que enmarca nuestro sentido de urgencia para el trabajo que tenemos por delante. Sólo con el compromiso inquebrantable de todos los miembros de nuestra organización lograremos la excelencia en la equidad que buscamos para todos y cada uno de nuestros alumnos.

Gracias por tomarse el tiempo de leer el plan estratégico de nuestro distrito. Espero trabajar colectivamente con todas las partes interesadas en este viaje hacia el futuro equitativo, inclusivo y exitoso que está a nuestro alcance- ¡TODOS A BORDO!



Dr. James L. Henderson
Superintendent





Rodney Alexander,
BOE Presidente

El plan estratégico del Distrito Escolar Proviso Townships (PTHS D209) les pide que suban "a bordo" del tren hacia el norte. ¿Por qué "todos a bordo"? Al igual que la tradición, la llamada del conductor de "todos a bordo" llama la atención de los pasajeros para hacerles saber que el tren está a punto de partir de la estación. Es un llamado muy conocido que enfatiza: "¿están todos a bordo?". Entonces, el conductor da la señal de que el maquinista "tiene la vía" para proseguir el viaje.

El plan estratégico del PTHS D209 2021-26 nos da "el rumbo" para llevar a nuestro distrito en un viaje hacia la equidad, la excelencia académica y el éxito social y emocional que todos y cada uno de nuestros estudiantes merecen. Para hacer esto, se requiere que todos los miembros del equipo, las partes interesadas internas y los socios de la comunidad estén "a bordo" mientras nos embarcamos en este viaje juntos. Cada miembro de nuestro distrito escolar tiene la capacidad de eliminar las disparidades y adoptar nuestra agenda y servir como un "guerrero de la equidad" para todos los estudiantes. Al contemplar el año escolar 21-22 y más allá, debemos preparar a nuestros estudiantes para el rigor internacional de la universidad y las carreras de demanda del siglo 21. Para lograrlo, todos debemos ser implacables en nuestra búsqueda de la equidad y la excelencia en todo lo que hacemos.

Sabemos que ha llegado el momento de actuar con un sentido de urgencia y el deseo de garantizar que cada graduado esté realmente preparado para las expectativas del siglo XXI. Es por eso, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos estén siempre en el centro de nuestro trabajo, nuestra toma de decisiones y de nuestra misión. Es a través de la energía colectiva y centrada que impulsaremos la transformación de todo el sistema necesaria para el bien de todos nuestros alumnos. Este plan, por lo tanto, desarrollado localmente, pero posicionado globalmente, servirá como nuestra "estrella del norte" que nos guiará en nuestro viaje, manteniéndonos en el camino hacia el logro de nuestra visión específica y orientada a la acción del éxito en un momento en el que es demasiado fácil descarrilarse.

Los invitamos a que se suban al tren hacia el norte de PTHS D209 y a que lean, asimilien e imaginen el futuro convincente que traerá este plan estratégico. Creemos que este plan nos da a todos una mejor comprensión de nuestros retos y oportunidades, nuestros compromisos y propósitos fundamentales, y deja clara la urgencia de nuestro trabajo en áreas prioritarias clave para mantener el rumbo.

En nombre del Superintendente Dr. James L. Henderson y de toda la Junta de Educación de PTHS D209, los invito a unirse a nosotros y a subirse **A BORDO**.

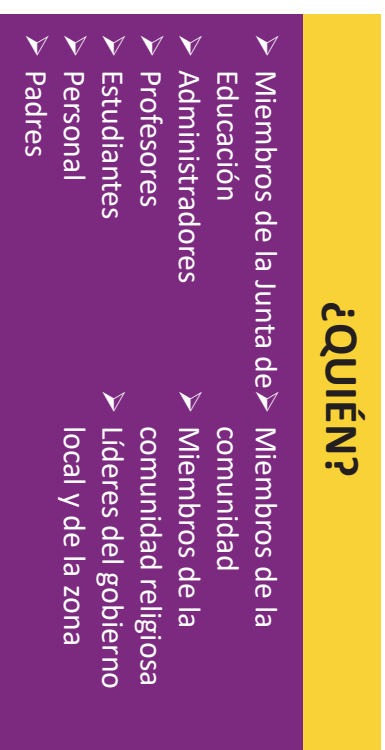
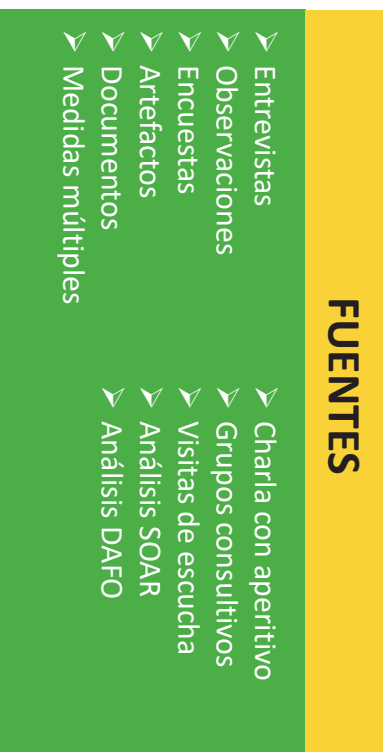
TEORÍA DE LA ACCIÓN



Este plan estratégico se basa en una teoría de la acción que se estructura mejor como una declaración SI.....ENTONCES. Nuestra teoría de la acción conecta las metas y los objetivos con estrategias específicas y medidas de resultados. Así es como creamos el cambio y nos aseguramos de que los estudiantes obtengan resultados cuando todas las partes interesadas trabajan juntas y tenemos claro quién hace qué y por qué en el distrito. El gráfico siguiente muestra la teoría de la acción de nuestro distrito a partir de la cual promulgamos este plan:



¿QUIÉN Y QUÉ SE INFORMÓ EN EL PLAN DE 100 DÍAS LABORABLES Y EL PLAN ESTRATÉGICO?



SOBRE PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209



- Datos extraídos del sitio web de ISBE

DATOS RÁPIDOS

Inscripción de Estudiantes	4 244
Distribución étnica de los estudiantes	
Afroamericanos	37%
Hispanos	58%
Anglosajones	2%
Asiáticos/Indígenas americanos/otros	3%

TRES ESCUELAS SECUNDARIAS

GRADOS	ESTADO
Proviso East	9-12 Integral (Escuela categoría 1)
Proviso West	9-12 Recomendable
Proviso Math/ScienceAcademy	9-12 Excepcional
SAT-Proficiencia de inglés	16%
SAT-Proficiencia de matemáticas	13%
Tasa de graduación	83%

For ISBEA+A-Glance 2018-19 Academic Progress data seePROVISO TWP HSD 209 IAR (illinoisreportcard.com). Due to COVID-19, Academic Progressdata from ISBE wasnot reported for2019-2020

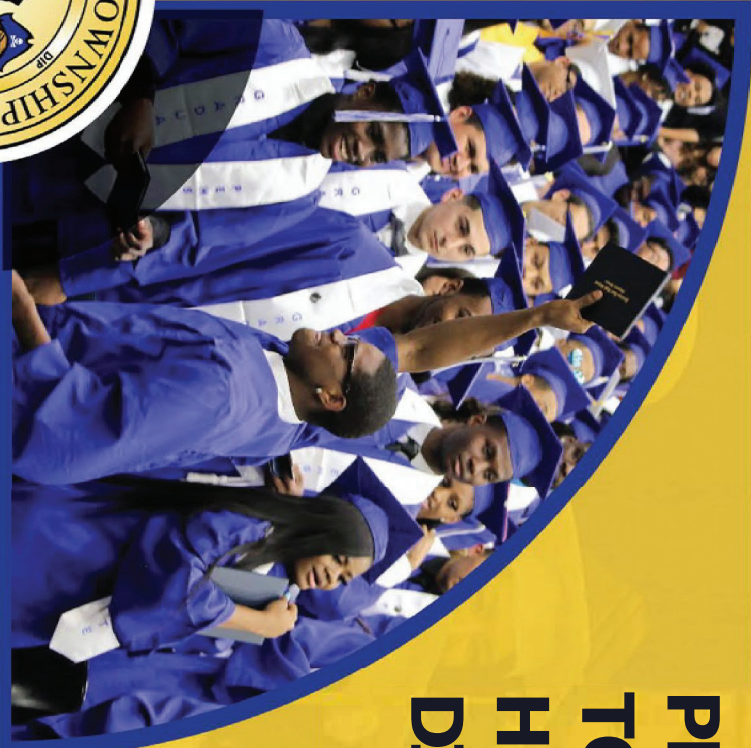
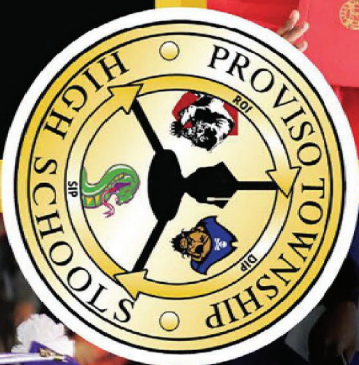
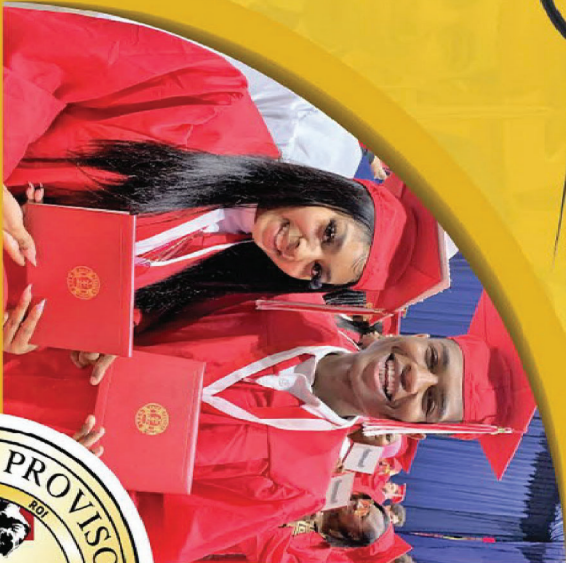
OTROS DATOS

Ingresos bajos	58%	Asistencia de estudiantes	83%
Estudiantes con IEPs	12%	Absentismo crónico	63%
Estudiantes aprendiendo inglés	13%	Tasa de abandono escolar	6%
Profesores FTEs	242		
Asistencia de los profesores	49%*		
Retención de profesores	78%		
Finanzas de la escuela FY20	\$95 Million		

* Ausencia de 10 días o menos

PÁGINA DE DATOS	02
TEORÍA DE LA ACCIÓN	03
BIENVENIDO PRESIDENTE DEL BOE	04
RESUMEN EJECUTIVO-SUPERINTENDENTE	05
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES FUNDAMENTALES	06
ÁREAS DE INTERÉS	07
META ESTRATÉGICA UNO	08
META ESTRATÉGICA DOS	09
META ESTRATÉGICA TRES	10
META ESTRATÉGICA CUATRO	11
META ESTRATÉGICA CINCO	12
PTHS D209 MIEMBROS DEL BOE	13
EL GRADUADO DEL SIGLO XXI	APÉNDICE A
EJEMPLO DE INDICADORES CLAVE DE RENDIMIENTO	APÉNDICE B
GLOSARIO DE TÉRMINOS	APÉNDICE C





PROVISO TOWNSHIP HIGH SCHOOLS DISTRICT 209



- CENTRADO EN LA EQUIDAD
- EXCELENCIA EDUCATIVA
- CADA ESTUDIANTE PREPARADO PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL



ALL ABOARD!
NOTHING BUT THE BEST
STRATEGIC PLAN 2021-2026

JAMES L. HENDERSON, Ed.D. -- SUPERINTENDENT OF SCHOOLS